



Lekcja: 8

CZAS TRWANIA: 45 MIN.

Temat: Podstawowe pojęcia ekonomiczne

Cele:

Uczeń:

- Ze zrozumieniem posługuje się pojęciami: handel, dochód, wydatki, nadwyżka, deficyt, popyt, podaż, konsument, gospodarka, społeczeństwo, akcje, obligacje, makler;
- Umie rozróżnić pojęcia dot. makroekonomii i mikroekonomii.

Metody: Poglądowe, praktycznego działania, słowne, wizualne.

Formy: Indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- Słowniki (np. pojęć ekonomicznych lub wyrazów obcych);
- Encyklopedia (w wersji elektronicznej lub papierowej);
- Karta pracy 1. Podstawowe pojęcia ekonomiczne.

Przebieg zajęć:

00:00

Sprawdzenie obecności przez nauczyciela i zapisanie tematu lekcji na tablicy.

00:03

1. Nauczyciel pisze na tablicy hasła:

- **Ekonomia**
- Nauka
- Gospodarka
- Produkcja
- Dystrybucja



- Konsumpcja
- Społeczeństwo

Nauczyciel podkreśla słowo ekonomia. Następnie zadaje uczniom pytanie (opcjonalnie zapisuje je także na tablicy):

- Ekonomia – co to takiego?

I prosi uczniów, aby wspólnie z osobą z ławki stworzyli krótką definicję, która zawierać będzie wymienione słowa.

Przykładowe definicje:

- **Ekonomia** to dziedzina nauki, która zajmuje się badaniem oraz opisem zjawisk i kategorii gospodarczych związanych z produkcją, redystrybucją i konsumpcją dóbr, mówi o racjonalnym wykorzystaniu przez jednostkę i społeczeństwo ograniczonych zasobów.
- **Ekonomia** - nauka społeczna o gospodarowaniu w warunkach ograniczoności zasobów, dziedzina wiedzy zajmująca się analizą procesów gospodarczych od produkcji przez dystrybucję po konsumpcję przez jednostki i społeczeństwo.

00:12

2. Nauczyciel

Następnie wybiera 3 zespoły (nada im nazwy A, B, C) i prosi je o przedstawienie swoich definicji ekonomii dając pozostałym uczniom zadanie, aby poszczególnym definicjom przyznały punktację od 1 do 3, gdzie 3 oznacza najwyższą notę. Punktacja nie może się powtarzać, czyli tylko jeden zespół otrzymuje pkt. 1, pkt.2 czy pkt.3. Prosi, aby poszczególne noty zostały zapisane na kartkach wg poniższego schematu, który rysuje na tablicy.

| Definicja zespołu A | Definicja zespołu B | Definicja zespołu C |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Miejsce na wstawienie liczby punktów | Miejsce na wstawienie liczby punktów | Miejsce na wstawienie liczby punktów |



Uczniowie, których definicje zostały odczytane nie biorą udziału w punktacji. Po przyznaniu punktacji, nauczyciel prosi o przerwanie/ przecięcie kartek w miejscach przecięcia wskazanych strzałkami. Następnie wyznacza reprezentantów zespołu „A”, „B”, „C”, których zadaniem jest zebranie kartek z oceną definicji. Liderzy zespołów podają uzyskaną punktację, którą nauczyciel zapisuje na tablicy.

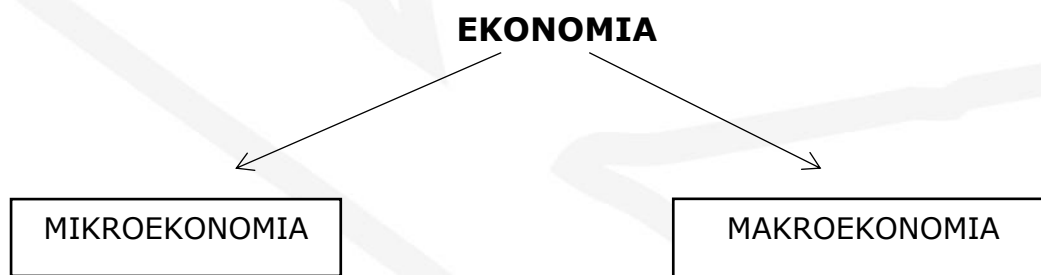
| Definicja zespołu A | Definicja zespołu B | Definicja zespołu C |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Miejsce na wstawienie liczby punktów | Miejsce na wstawienie liczby punktów | Miejsce na wstawienie liczby punktów |
| Miejsce na sumę punktów | Miejsce na sumę punktów | Miejsce na sumę punktów |

Nauczyciel prosi o ponowne odczytanie definicji, która znalazła największe uznanie klasy.

00:16

3. Nauczyciel:

Rysuje na tablicy lub odsłania wykres przedstawiający podział ekonomii:



Nie podaje definicji, ani nie prosi uczniów o zdefiniowanie pojęć. Prosi uczniów o zapisanie w zeszytach haseł:

- badanie indywidualnych decyzji dotyczących produktów
- tworzenie i podział narodowego dochodu
- popyt
- podaż
- bezrobocie
- inwestycje
- bada system gospodarczy jako całość
- zajmuje się badaniem gospodarki narodowej i światowej
- szczegółowa analiza indywidualnych działań gospodarczych
- rynek



- bilans płatniczy
- inflacja

A następnie o przerysowanie schematu z tablicy. Kolejnym zadaniem uczniów jest intuicyjne przyporządkowanie odpowiednich zagadnień do odpowiedniej dziedziny ekonomii.

| MAKROEKONOMIA | MIKROEKONOMIA |
|---------------|---------------|
| | |

00:24

4. Nauczyciel:

Nauczyciel odczytuje listę terminów, które związane są z dziedzinami ekonomii.

Rozwiązanie:

| MAKROEKONOMIA | MIKROEKONOMIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie i podział narodowego dochodu • bezrobocie • bilans płatniczy • inflacja • inwestycje • bada system gospodarczy jako całość • zajmuje się badaniem gospodarki narodowej i światowej | <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowa analiza indywidualnych działań gospodarczych • popyt • podaż • rynek • badanie indywidualnych decyzji dotyczących produktów |

Prosi, aby uczniowie sprawdzili swoje odpowiedzi z odczytaną listą. Następnie nauczyciel podsumowuje prezentując prostą definicję obu dziedzin ekonomii:



- **Mikroekonomia** zajmuje się tym, w jaki sposób gospodarstwa domowe i przedsiębiorstwa podejmują decyzję i jak współdziałają na konkretnych rynkach.
- **Makroekonomia** skupia swoją uwagę na badaniu całej gospodarki.

00:32

5. Nauczyciel:

Nauczyciel rozdaje uczniom Karty pracy. Zadanie 1 i Zadanie 2. Wyjaśnia uczniom, że ich zadaniem jest samodzielne rozwiązanie krzyżówek.

Zadanie 1. Odpowiedzi:

1. MAKLER
2. KRACH
3. POPYT
4. RYNEK
5. AKCJONARIUSZ
6. KOMERCJALIZACJA
7. PROWIZJA
8. INFLACJA

Hasło: ekonomia

Zadanie 2. Odpowiedzi:

1. OBLIGACJA
2. DŁUG
3. INDEKSACJA
4. PODAŻ
5. DYWIDENDA
6. WYDATEK

Hasło: budżet

00:41

6. Nauczyciel:

Nauczyciel odczytuje prawidłowe rozwiązanie Zdania 1 i Zadania 2. Podsumowuje temat lekcji.

00:45

Koniec zajęć

Imię : _____ Nazwisko : _____

Zadanie 1.
Rozwiąż krzyżówkę, rozwiązując – hasło znajdziesz czytając litery z góry do dołu w zaznaczonych polach.

1. Osoba zawodowo zajmująca się pośrednictwem w transakcjach kupna i sprzedaży papierów wartościowych (akcji, obligacji).
2. Nagły, gwałtowny spadek kursów akcji większości spółek notowanych na giełdzie.
3. Funkcyjna zależność między ceną produktu a jego ilością, którą skłonni są zakupić nabywcy.
4. Całokształt transakcji kupna i sprzedaży oraz warunków w jakich one przebiega.
5. Wzrost cen akcji lub spadek cen akcji komandytowo-akcyjnej będący powodem do wycofania się z inwestycji.
6. Ogół zmian mających na celu oparcie czegoś na zasadach komercyjnych (handlowych).
7. Forma wynagrodzenia podmiotu z tytułu dokonanej czynności prawnej. Często ustalana jest jako odsetek wartości transakcji, usługi, naprawy, lub produktu i pobierana jednorazowo.
8. Proces wzrostu przeciętnego poziomu cen w gospodarce. Skutkiem tego procesu jest spadek siły nabywczej pieniądza krajowego.

HASŁO:

TALENTOWISKO
Banków Spółdzielczych

Zadanie 1.
Rozwiąż krzyżówkę, rozwiązując – hasło znajdziesz czytając litery z góry do dołu w zaznaczonych polach.

1. Papier wartościowy emitowany w serii, w którym emitent stwierdza, że jest dłużnikiem obligatariusza i zobowiązuje się wobec niego do spełnienia określonego świadczenia.
2. W znaczeniu ekonomicznym niepełny obowiązek świadczenia przez dłużnika na rzecz wierzyciela; zadłużenie pożyczki z tytułu pożyczki.
3. System ewaluacji plac, cen lub stop procentowych z określonym wskaźnikiem ekonomicznym (na przykład: stop to wskaźnik inflacji, bazowej), zmianę wartości tego wskaźnika powoduje proporcjonalna zmiana plac, cen czy stop procentowych.
4. Dział, obejmujący na rynku pracę producentów.
5. Aktywa (na przykład: pieniądze) wycofane z obiegu (współnikom lub akcjonariuszom w zależności od formy prowadzenia spółki kapitałowej) jako wynagrodzenie za udzielenie kapitału.
6. Zjawisko pieniężne, w sferze ekonomicznej to rozchód środków pieniężnych w różnych formach.

HASŁO: